

## **Educazione civica**

(integrazione al PTOF approvata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28/10/2020 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2020)

### **Premessa**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica costituiscono gli assi portanti del Nostro Istituto assieme alla vocazione interculturale e pluralista che da sempre contraddistingue la nostra idea di scuola. Suddetta disciplina possiede una dimensione trasversale che attraversa i diversi saperi disciplinari e che contribuisce a formare i nostri alunni quali cittadini consapevoli, attivi: cittadini europei, cittadini globali. Trova conferma nell'Art 1 della legge: "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.", nell' Art. 2 inoltre "L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."

Le singole classi, e le classi allargate e aperte tra loro e al territorio, sono una prima e più importante "palestra" di democrazia e di vita sociale. È proprio all'interno di queste che si pratica l'esercizio costante della discussione, della relazione con l'altro, mediante i quali le bambine e i bambini imparano le regole dello stare insieme e affrontare le sfide del presente e dell'immediato futuro. Le famiglie accettando il Patto di corresponsabilità sono chiamate a collaborare con la scuola al fine di promuovere comportamenti pro-sociali improntati ai valori di una cittadinanza attiva e consapevole. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, alla luce delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n.92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre a ciascun alunno la possibilità di avvalersi di un percorso specifico sul tema dell'educazione civica e dei valori precisi che essa è capace di veicolare.

### **I tre nuclei tematici**

I docenti dell'Istituto declinano nel modo seguente i tre assi portanti della disciplina contenuti nelle Linee Guida:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

##### **1. Concetto di legalità e solidarietà, rispetto delle norme e del vivere civile**

- Conosce la struttura essenziale e le norme più importanti della Costituzione italiana, e le dinamiche storiche che ne sono alla base, oltre che il calendario civile (Giorno della memoria, Giorno del Ricordo, il 25 Aprile) Conosce l'ordinamento politico dello Stato, sia nella sua articolazione sul territorio nazionale sia nel contesto delle organizzazioni internazionali
- Riconosce i risvolti del dettato costituzionale nella vita quotidiana
- Assimila i concetti di legalità e le principali esperienze di solidarietà presenti sul territorio
- Conosce l'inno e la bandiera e la loro radice storica

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

### **2. Sviluppo sostenibile: ambiente e convivenza responsabile**

- Conosce le problematiche relative alla tutela dell'ambiente naturale e alla creazione di un modello di sviluppo economico sostenibile, basato su tecnologie innovative.
- Riflette e si informa sulla necessità di costruire un ambiente di vita inclusivo e rispettoso dei diritti fondamentali dei cittadini, come la salute psicofisica, l'istruzione e il lavoro.
- Mette in pratica nella vita quotidiana le azioni utili alla tutela ambientale e in generale al benessere delle persone

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art. 5 della Legge)**

#### **4. Cittadinanza digitale: comunicare con consapevolezza, responsabilità e rispetto delle regole**

- Utilizza con spirito critico le nuove tecnologie digitali e ne conosce i limiti
- Riflette e si informa sulle opportunità e i rischi connessi all'uso dei mezzi di comunicazione di massa

### **SUDDIVISIONE ORARIA DELLA DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO**

L' articolo 2 delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, dispongono il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in virtù della molteplicità delle discipline che questo coinvolge non ascrivibili a una singola disciplina o a un singolo settore disciplinare. E' previsto l'insegnamento per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente ad 1 ora alla settimana) da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. I docenti dell'Istituto ripartiranno la materia Educazione civica nel modo seguente:

	AMBITO LOGICO- MATEMATICO	AMBITO LINGUISTICO- ANTROPOLOGICO
SCUOLA PRIMARIA	13 ORE	20 ORE

### **Scuola secondaria**

ITALIANO	SCIENZE	STORIA E GEOGRAFIA	INGLESE/SECONDA LINGUA	RELIGIONE/ALTER NATIVA	MUSICA/ARTE/TECNOLOGIA/ MOTORIA
6 ORE	4 ORE	3 ORE CIASCUNA	3 ORE CIASCUNA	3 ORE CIASCUNA	2 ORE CIASCUNA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica necessita di specifici momenti di programmazione interdisciplinare sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari in modo che tra i docenti di classe sia individuato un coordinatore con il compito di favorire la preparazione di attività e di formulare la proposta di voto. Inoltre nell'Istituto saranno nominati quattro docenti Referenti, uno per ciascun plesso, che, a seguito di una specifica formazione, coadiuveranno i coordinatori.

## **OBIETTIVI IN USCITA:**

### **OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA**

<b>Concetto di legalità e solidarietà, rispetto delle norme e del vivere civile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé e nel mondo per agire da cittadino attivo e responsabile;</li> <li>• Conoscere la struttura e gli articoli principali della Costituzione, e il contesto storico in cui è nata;</li> <li>• Conoscere l'ordinamento politico dello Stato italiano, anche nel contesto delle organizzazioni internazionali e sovranazionali di cui fa parte;</li> <li>• Assimilare i concetti di legalità e rispetto delle regole</li> </ul>
---	---

	<p>comuni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i più pericolosi fenomeni di illegalità che affliggono l'Italia, e le azioni di contrasto messe in atto contro di loro sia dallo Stato che dalla società civile.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile: ambiente e convivenza responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le problematiche ambientali e il concetto di sviluppo sostenibile;</li> <li>• Saper mettere in pratica nella quotidianità le azioni utili alla difesa dell'ambiente, e al benessere delle persone;</li> <li>-Sviluppare attraverso le discipline artistiche il senso di appartenenza ad una tradizione culturale e il confronto fra culture diverse;</li> <li>• Riflettere sulla necessità di costruire un ambiente di vita inclusivo e rispettoso dei diritti fondamentali: il lavoro, la istruzione, la salute psicofisica;</li> <li>• Avviare e consolidare un percorso di crescita affettiva, sia personale che sociale, per costruire relazioni equilibrate nei diversi contesti di vita.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale: comunicare con consapevolezza, responsabilità e rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e usa con consapevolezza le tecnologie digitali, rispettando i limiti fissati dalla legge;</li> <li>• Saper riflettere sulle opportunità e i rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie digitali.</li> </ul>

### **OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA**

<b>Concetto di legalità e solidarietà, rispetto delle norme e del vivere civile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la comprensione della necessità del rispetto delle regole e della loro condivisione;</li> <li>• Comprendere e sperimentare il concetto di giustizia;</li> <li>• Rendere consapevoli i bambini dei propri diritti;</li> <li>• Conoscere i principali articoli della Costituzione e</li> </ul>
---	--

	<p>le loro ricadute nella vita quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a prendersi cura dei beni comuni, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità-scuola;</li> <li>• Saper costruire “amicizia civile” riconoscendosi come persone;</li> <li>• Conoscere esperienze di cittadinanza attiva;</li> <li>• Imparare a comunicare in maniera corretta attraverso diversi strumenti</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile: ambiente e convivenza responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla cura del proprio “ambiente di vita”;</li> <li>• Conoscere esperienze di cura dell’ambiente e del pianeta (città, persone)</li> <li>• Essere consapevoli dell’importanza di una corretta alimentazione;</li> <li>• Conoscere esperienze di associazionismo in difesa dei diritti dell’ambiente.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale: comunicare con consapevolezza, responsabilità e rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinarsi con senso critico alle nuove tecnologie;</li> <li>• Avere coscienza dell’esistenza di false notizie presenti sul web;</li> <li>• Imparare a utilizzare le nuove tecnologie per scopi didattici;</li> </ul>

### **OBIETTIVI SCUOLA DELL’INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise



## **ISTITUTO COMPRENSIVO “OLTRARNO”**

*Scuola dell’Infanzia Nencioni - Torrigiani - Scuola Primaria Agnesi - Nencioni - Torrigiani  
Scuola Secondaria di I Grado “N. Machiavelli”*

che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall’infanzia.

L’educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell’infanzia persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>Concetto di legalità e solidarietà, rispetto delle norme e del vivere civile</b>	Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. <ul style="list-style-type: none"><li>• Accettare e,</li><li>• gradualmente, rispettare le</li><li>• regole, i ritmi, le turnazioni.</li><li>• Partecipare attivamente</li><li>• alle attività e ai giochi.</li><li>• Ascoltare, prestare aiuto,</li><li>• interagire nella</li><li>• comunicazione, nel gioco e</li><li>• nel lavoro.</li></ul>
<b>Sviluppo sostenibile: ambiente e convivenza responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salute ed ambiente - favorire la conoscenza dell’ambiente in cui vive.</li><li>• Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente imparando a prendersi cura della natura</li><li>• Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente</li><li>• Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all’ambiente scolastico</li><li>• Acquisire una conoscenza dei “Tesori” del proprio territorio;</li></ul>



## **ISTITUTO COMPRENSIVO “OLTRARNO”**

*Scuola dell’Infanzia Nencioni - Torrigiani - Scuola Primaria Agnesi - Nencioni - Torrigiani  
Scuola Secondaria di I Grado “N. Machiavelli”*

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la propria identità come “cittadini”</li><li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li></ul>
<b>Cittadinanza digitale: comunicare con consapevolezza, responsabilità e rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</li><li>• Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</li></ul>

### **LA VALUTAZIONE**

Le Linee guida suggeriscono “In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall’anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell’Istruzione.

### **Scuola secondaria**

#### **Descrittori**

Conosce in maniera approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Esprime commenti personali ed originali. Svolge ricerche in modo autonomo. Nella quotidianità applica in modo coerente i	<b>10</b>
---	-----------





## **ISTITUTO COMPRENSIVO “OLTRARNO”**

*Scuola dell’Infanzia Nencioni - Torrigiani - Scuola Primaria Agnesi - Nencioni - Torrigiani  
Scuola Secondaria di I Grado “N. Machiavelli”*

principi della convivenza civile.	
Conosce in maniera sicura i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva, formulando considerazioni personali pertinenti. Svolge ricerche in modo abbastanza autonomo. Applica nella quotidianità i principi della convivenza civile.	<b>9</b>
Conosce in maniera adeguata i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico appropriato e chiarezza espressiva, evidenziando buone doti di analisi e sintesi. Svolge ricerche parzialmente autonome. I comportamenti quotidiani sono solitamente aderenti ai principi della convivenza civile.	<b>8</b>
Conosce in modo globale i contenuti della disciplina e li riferisce in modo chiaro, a volte formulando considerazioni personali. Guidato, svolge ricerche sui temi proposti. I comportamenti quotidiani sono abbastanza adeguati ai principi della convivenza civile.	<b>7</b>
Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e generici gli argomenti affrontati. Guidato, svolge ricerche essenziali sui temi proposti. I comportamenti quotidiani non sono sempre improntati ai principi della convivenza civile.	<b>6</b>
Conosce in modo approssimativo i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini inadeguati ed in maniera spesso lacunosa gli argomenti affrontati. Svolge ricerche parziali e meccaniche. I comportamenti quotidiani sono talvolta scorretti rispetto ai principi	<b>5</b>



## **ISTITUTO COMPRENSIVO “OLTRARNO”**

*Scuola dell’Infanzia Nencioni - Torrigiani - Scuola Primaria Agnesi - Nencioni - Torrigiani  
Scuola Secondaria di I Grado “N. Machiavelli”*

della convivenza civile.	
Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina ed ha gravi difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto. Non svolge le ricerche assegnate o lo fa in modo meccanico. I comportamenti quotidiani dimostrano che non ha assimilato i principi della convivenza civile.	<b>4</b>

**Scuola primaria** (la corrispondenza dei descrittori con i giudizi verrà definita successivamente)

Conosce in maniera approfondita i contenuti della disciplina. Riflette sui principi veicolati dalla disciplina. Partecipa con entusiasmo alle attività proposte. Comunica in modo pertinente e con ricchezza lessicale i contenuti della disciplina, anche con contributi originali.	
Conosce in maniera sicura i contenuti della disciplina. Riflette sui principi veicolati dalla disciplina. Comunica in maniera pertinente i contenuti della disciplina e con chiarezza.	
Conosce i contenuti essenziali. Riflette in maniera poco più che sufficiente sulle attività proposte. Partecipa con discreto interesse alle attività proposte. Comunica con chiarezza.	
Conosce i contenuti essenziali. Riflette in maniera sufficiente sulla disciplina. Partecipa con discreto interesse alle attività. Comunica in maniera semplice i contenuti della disciplina.	