

Educazione civica

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica costituiscono gli assi portanti del Nostro Istituto assieme alla vocazione interculturale e pluralista che da sempre contraddistingue la nostra idea di scuola. Suddetta disciplina possiede una dimensione trasversale che attraversa i diversi saperi disciplinari e che contribuisce a formare i nostri alunni quali cittadini consapevoli, attivi: cittadini europei, cittadini globali. Trova conferma nell'Art 1 della legge: "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.", nell' Art. 2 inoltre "L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."

Le singole classi, e le classi allargate e aperte tra loro e al territorio, sono una prima e più importante "palestra" di democrazia e di vita sociale. È proprio all'interno di queste che si pratica l'esercizio costante della discussione, della relazione con l'altro, mediante i quali le bambine e i bambini imparano le regole dello stare insieme e affrontare le sfide del presente e dell'immediato futuro. Le famiglie accettando il Patto di corresponsabilità sono chiamate a collaborare con la scuola al fine di promuovere comportamenti pro-sociali improntati ai valori di una cittadinanza attiva e consapevole. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, alla luce delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n.92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre a ciascun alunno la possibilità di avvalersi di un percorso specifico sul tema dell'educazione civica e dei valori precipi che essa è capace di veicolare.

I tre nuclei tematici

I docenti dell'Istituto declinano nel modo seguente i tre assi portanti della disciplina contenuti nelle Linee Guida:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
 - 1. Concetto di legalità e solidarietà, rispetto delle norme e del vivere civile**

- Conosce la struttura essenziale e le norme più importanti della Costituzione italiana, e le dinamiche storiche che ne sono alla base, oltre che il calendario civile (Giorno della memoria, Giorno del Ricordo, il 25 Aprile) Conosce l'ordinamento politico dello Stato, sia nella sua articolazione sul territorio nazionale sia nel contesto delle organizzazioni internazionali
- Riconosce i risvolti del dettato costituzionale nella vita quotidiana
- Assimila i concetti di legalità e le principali esperienze di solidarietà presenti sul territorio
- Conosce l'inno e la bandiera e la loro radice storica

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

2. Sviluppo sostenibile: ambiente e convivenza responsabile

- Conosce le problematiche relative alla tutela dell'ambiente naturale e alla creazione di un modello di sviluppo economico sostenibile, basato su tecnologie innovative.
- Riflette e si informa sulla necessità di costruire un ambiente di vita inclusivo e rispettoso dei diritti fondamentali dei cittadini, come la salute psicofisica, l'istruzione e il lavoro.
- Mette in pratica nella vita quotidiana le azioni utili alla tutela ambientale e in generale al benessere delle persone

2. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)

3. Cittadinanza digitale: comunicare con consapevolezza, responsabilità e rispetto delle regole

- Utilizza con spirito critico le nuove tecnologie digitali e ne conosce i limiti
- Riflette e si informa sulle opportunità e i rischi connessi all'uso dei mezzi di comunicazione di massa

SUDDIVISIONE ORARIA DELLA DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO

L' articolo 2 delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, dispongono il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in virtù della molteplicità delle discipline che questo coinvolge non ascrivibili a una singola disciplina o a un singolo settore disciplinare. E' previsto l'insegnamento per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente ad 1 ora alla settimana) da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. I docenti dell'Istituto ripartiranno la materia Educazione civica nel modo seguente:

Scuola primaria

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICO
13 ORE	10 ORE	10 ORE

Scuola secondaria

ITALIANO	MATEMATICA	SCIENZE	STORIA E GEOGRAFIA	INGLESE / SECONDA LINGUA	RELIGIONE / ALTERNATIVA	MUSICA/ ARTE / TECNOLOGIA / MOTORIA
6 ORE	4 ORE	2 ORE	2 ORE CIASCUNA	3 ORE INGLESE/ 2 ORE SECONDA LINGUA	1 ORA	2 ORE CIASCUNA

Le restanti 3 ore verranno ripartire in sede di Consiglio di classe tra le discipline.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica necessita di specifici momenti di programmazione interdisciplinare sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari in modo che tra i docenti di classe sia individuato un coordinatore con il compito di favorire la

preparazione di attività e di formulare la proposta di voto. Inoltre nell'Istituto saranno nominati quattro docenti Referenti, uno per ciascun plesso, che, a seguito di una specifica formazione, coadiuveranno i coordinatori.

Integrazioni al PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA

Concetto di legalità e solidarietà, rispetto delle norme e del vivere civile	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza di sé e nel mondo per agire da cittadino attivo e responsabile;• Conoscere la struttura e gli articoli principali della Costituzione, e il contesto storico in cui è nata;• Conoscere l'ordinamento politico dello Stato italiano, anche nel contesto delle organizzazioni internazionali e sovranazionali di cui fa parte;• Assimilare i concetti di legalità e rispetto delle regole comuni;• Conoscere i più pericolosi fenomeni di illegalità che affliggono l'Italia, e le azioni di contrasto messe in atto contro di loro sia dallo Stato che dalla società civile.
Sviluppo sostenibile: ambiente e convivenza responsabile	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le problematiche ambientali e il concetto di sviluppo sostenibile;• Saper mettere in pratica nella quotidianità le azioni utili alla difesa dell'ambiente, e al benessere delle persone;-Sviluppare attraverso le discipline artistiche il senso di appartenenza ad una tradizione culturale e il confronto fra culture diverse;• Riflettere sulla necessità di costruire un ambiente di vita inclusivo e rispettoso dei diritti fondamentali: il lavoro, la istruzione, la salute psicofisica;• Avviare e consolidare un percorso di crescita affettiva, sia personale che sociale, per costruire relazioni equilibrate nei diversi contesti di vita.

Cittadinanza digitale: comunicare con consapevolezza, responsabilità e rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e usa con consapevolezza le tecnologie digitali, rispettando i limiti fissati dalla legge; • Saper riflettere sulle opportunità e i rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie digitali.
---	---

Integrazioni al PROFILI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA

Concetto di legalità e solidarietà, rispetto delle norme e del vivere civile	<p>CLASSE I -II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulla diversità dei punti di vista nelle diverse situazioni sociali • Riconosce la differenza tra realtà e rappresentazione e tra oggettività e soggettività <p>CLASSE III – IV</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la differenza tra Stato e cittadini e riconosce l'importanza di avere regole, ma anche diritti; • Riconosce il concetto di diritto inteso quale <bisogno> fondamentale dell'uomo; • Comprende di quali bisogni sono portatori i cittadini e chi deve soddisfarli; • Sa riconoscere le diverse tipologie di forme di Stato e governo e impara a fare la scelta tra la Monarchia e la Repubblica e opera una scelta fra le due forme; • Si avvicina ai primi diritti essenziali dell'uomo: solidarietà, uguaglianza, e rispetto della diversità; <p>CLASSE V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta e riconosce la differenza tra Costituzione e leggi dello Stato; • Riconosce il contesto storico in cui è nata la Costituzione e i primi 12 principi fondamentali; • Conosce i principi della Resistenza e il calendario civile del Novecento
<p>Sviluppo sostenibile: ambiente e convivenza responsabile</p>	<p>CLASSE I-II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. • Conosce e rispetta le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. • Rispetta e si prende cura della natura, degli animali, dei beni comuni. • Conosce e rispetta le regole nei vari ambienti: mare, montagna, città, ... <p>CLASSE III-IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le basi dell'igiene personale • Conosce e riflette sull'equilibrio degli ecosistemi • Conosce e riflette sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo consapevole le regole per effettuare la raccolta differenziata • E' consapevole delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 • Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; <p>CLASSE V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore dei beni artistici e ambientali del proprio territorio e ipotizza strategie di conservazione e valorizzazione • Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza. • Conosce le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata. • Conosce i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo. • Conosce il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza
<p>Cittadinanza digitale: comunicare con consapevolezza, responsabilità e rispetto delle regole</p>	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD).

CLASSE II -III

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
- Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.
- Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD).
- Avviarsi all'utilizzo di app. didattiche
- Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

CLASSE IV – V

- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti
- Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.
- Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.
- Utilizzare la rete per interagire con altri.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.
- Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.

	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i rischi legati alla violazione della privacy.• Conoscere la normativa sul diritto d'autore (uso corretto di musica e immagini)• Utilizzare alcuni software per la realizzazione di prodotti digitali.
--	--

OBIETTIVI SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise

che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall’infanzia.

L’educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell’infanzia persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
<p>Concetto di legalità e solidarietà, rispetto delle norme e del vivere civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. • Accettare e gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.
<p>Sviluppo sostenibile: ambiente e convivenza responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salute ed ambiente - favorire la conoscenza dell’ambiente in cui vive. • Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente imparando a prendersi cura della natura • Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente • Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all’ambiente scolastico • Acquisire una conoscenza dei “Tesori” del proprio territorio;

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la propria identità come “cittadini” • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.
Cittadinanza digitale: comunicare con consapevolezza, responsabilità e rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali. • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. • Utilizzare codici per realizzare percorsi • Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio- temporali.

LA VALUTAZIONE

Le Linee guida suggeriscono “In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall’anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell’Istruzione.

Scuola secondaria

Descrittori

Conosce in maniera approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Esprime commenti personali ed originali. Svolge ricerche in modo autonomo. Nella quotidianità applica in modo coerente i principi della convivenza civile.	10
Conosce in maniera sicura i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva, formulando considerazioni personali pertinenti. Svolge ricerche in modo abbastanza autonomo. Applica nella quotidianità i principi della convivenza civile.	9
Conosce in maniera adeguata i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico appropriato e chiarezza espressiva, evidenziando buone doti di analisi e sintesi. Svolge ricerche parzialmente autonome. I comportamenti quotidiani sono solitamente aderenti ai principi della convivenza civile.	8
Conosce in modo globale i contenuti della disciplina e li riferisce in modo chiaro, a	7

<p>volte formulando considerazioni personali. Guidato, svolge ricerche sui temi proposti. I comportamenti quotidiani sono abbastanza adeguati ai principi della convivenza civile.</p>	
<p>Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e generici gli argomenti affrontati. Guidato, svolge ricerche essenziali sui temi proposti. I comportamenti quotidiani non sono sempre improntati ai principi della convivenza civile.</p>	6
<p>Conosce in modo approssimativo i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini inadeguati ed in maniera spesso lacunosa gli argomenti affrontati. Svolge ricerche parziali e meccaniche. I comportamenti quotidiani sono talvolta scorretti rispetto ai principi della convivenza civile.</p>	5
<p>Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina ed ha gravi difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto. Non svolge le ricerche assegnate o lo fa in modo meccanico. I comportamenti quotidiani dimostrano che</p>	4

non ha assimilato i principi della convivenza civile.	
---	--

Scuola primaria

Conosce in maniera approfondita i contenuti della disciplina. Riflette sui principi veicolati dalla disciplina. Partecipa con entusiasmo alle attività proposte. Comunica in modo pertinente e con ricchezza lessicale i contenuti della disciplina, anche con contributi originali.	Avanzato
Conosce in maniera sicura i contenuti della disciplina. Riflette sui principi veicolati dalla disciplina. Comunica in maniera pertinente i contenuti della disciplina e con chiarezza.	Intermedio
Conosce i contenuti essenziali. Riflette in maniera poco più che sufficiente sulle attività proposte. Partecipa con discreto interesse alle attività proposte. Comunica con chiarezza.	Base
Conosce i contenuti essenziali. Riflette in maniera sufficiente sulla disciplina. Partecipa con discreto interesse alle attività. Comunica in maniera semplice i contenuti della disciplina.	In via di prima acquisizione