

ITALIANO

1) Competenze attese (Traguardi)	2) Obiettivi specifici di apprendimento	3) Conoscenze e Contenuti
• Interazione Orale: L'alunno partecipa a brevi scambi comunicativi, ascolta testi letti dall'insegnante mantenendo l'attenzione e comprende il significato globale di messaggi quotidiani. • Lettura: Legge correttamente parole e testi brevissimi in stampato e inizia a decodificare il corsivo. Manifesta curiosità verso i libri e il piacere dell'ascolto di storie. • Scrittura: Scrive autonomamente parole e frasi semplici rispettando le principali convenzioni ortografiche. Cura la leggibilità del tratto grafico, con particolare attenzione al corsivo. • Riflessione Linguistica: Riconosce le prime regolarità della lingua e intuisce la differenza tra le funzioni delle parole (nomi, azioni).	• Ascolto e Parlato: Comprendere consegne esecutive; prestare attenzione alla lettura ad alta voce; intervenire nel dialogo rispettando il turno; narrare brevi esperienze personali in ordine cronologico. • Lettura: Padroneggiare la decodifica (lettura strumentale); leggere brevi frasi e didascalie; riconoscere i diversi caratteri (stampato/corsivo); identificare i protagonisti di una storia letta. • Scrittura: Riprodurre correttamente le lettere nei diversi caratteri; scrivere sotto dettatura parole e frasi; produrre brevi testi (pensieri, didascalie) legati all'esperienza vissuta. • Lessico e Grammatica: Arricchire il vocabolario attraverso raggruppamenti di parole; riconoscere la funzione del nome (chi è/cos'è); distinguere singolare e plurale.	• Fonetica e Lessico: Suoni della lingua italiana; distinzione tra fonemi simili; regole della conversazione (ascolto/risposta); prime nomenclature (oggetti, colori, azioni). • Sistema Alfabetico: Corrispondenza segno-suono (grafema-fonema); sillabe piane e complesse; la struttura della frase minima; segni di interpunzione fondamentali (punto). • Ortografia e Grafica: Orientamento nello spazio-foglio; convenzioni grafiche (direzionalità); digrammi e trigrammi (gn, gl, ch, ecc.); l'uso delle doppie; l'uso di H e Q. • Morfologia di base: Il genere e il numero; il concetto di parola e frase; etimologia ludica (prime radici delle parole - approccio LEL); sinonimi comuni.

MATEMATICA

1) Competenze attese (Traguardi)	2) Obiettivi specifici di apprendimento	3) Conoscenze e Contenuti
• Applicare il pensiero logico per porre e risolvere problemi matematici di adeguata complessità, descrivendo e discutendo le strategie risolutive adottate. • Modellizzare e affrontare situazioni quotidiane dimostrando di saper utilizzare strumenti matematici. • Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20. • Riconoscere, descrivere e denominare le principali figure geometriche piane e dello spazio. • Raccogliere dati e rappresentarli mediante semplici tabelle e grafici.	• Numeri: Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 confrontandoli e ordinandoli; eseguire addizioni e sottrazioni. • Spazio e Figure: Comunicare la posizione di oggetti nello spazio; riconoscere e disegnare figure geometriche piane; eseguire semplici percorsi basati su istruzioni (coding unplugged). • Relazioni, Dati e Previsioni: Classificare numeri, oggetti e figure in base a proprietà; raccogliere dati e rappresentarli con pittogrammi; leggere dati in semplici tabelle. • Logica e Informatica: Identificare le fasi di un processo ordinato (algoritmo); sperimentare i primi passi della programmazione tramite il gioco.	• Numeri: I numeri naturali entro il 20; passaggio dalla quantità al numero; valore posizionale (decina e unità). • Spazio e Figure: Le forme nel mondo reale; linee aperte/chiuso; regioni interne/esterne; percorsi. Coding: giochi di ruolo "robot e programmatore", percorsi a comandi. • Relazioni e Dati: Giochi manipolativi di raggruppamento; indagini di classe; Pixel Art; calendario del meteo. • Educazione Finanziaria: Simulazione del "mercato di classe".

LINGUA INGLESE

1) Competenze attese (Traguardi)	2) Obiettivi specifici di apprendimento	3) Conoscenze e Contenuti
• Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. • Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. • Interagire in contesti sociali e partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo in lingua. • Riconoscere elementi culturali di base e utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.	• Ascolto: Individuare e riprodurre suoni, parole, canzoni e filastrocche; comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano. • Parlato: Riprodurre parole ed espressioni per imitazione; usare formule di saluto; presentarsi e interagire in giochi guidati. • Lettura e Scrittura: Riconoscere parole associate a immagini; copiare semplici parole e didascalie.	• Formule di saluto e presentazione personale. • Lessico di base: la persona, la famiglia, l'ambiente scolastico. • I colori principali. • I numeri da 1 a 10. • Oggetti scolastici d'uso quotidiano.

STORIA

1) Competenze attese (Traguardi)	2) Obiettivi specifici di apprendimento	3) Conoscenze e Contenuti
- Ricostruire in modo semplice la propria biografia personale e della storia familiare attraverso racconti, immagini e fonti. - Collocare gli eventi principali in ordine temporale (prima, dopo, infine). - Riconoscere e descrivere i luoghi significativi del proprio territorio comprendendone la funzione per la comunità.	- Riconoscere e organizzare eventi utilizzando gli indicatori temporali (prima, dopo, infine, adesso) e distinguendo successione e contemporaneità. - Collocare fatti sulla linea del tempo, comprendendo durata, tempo ciclico e relazioni causa-effetto. - Ricostruire la propria biografia e storia familiare attraverso racconti e immagini. - Riconoscere luoghi significativi del proprio territorio e la loro funzione.	- Concetti di successione e contemporaneità delle azioni. - Durata delle azioni e tempo ciclico (giorno, settimana, mese, stagioni, anno). - Linea del tempo e relazioni di causa-effetto. - Biografia personale e storia familiare. - Il territorio vicino: città, paese, quartiere, monumenti e uffici pubblici.

GEOGRAFIA

1) Competenze attese (Traguardi)	2) Obiettivi specifici di apprendimento	3) Conoscenze e Contenuti
- Si orienta nello spazio vissuto utilizzando correttamente semplici indicatori spaziali e punti di riferimento. - Descrive e rappresenta in modo semplice ambienti noti, distinguendo elementi naturali e antropici. - Comprende la funzione degli spazi quotidiani e ne riconosce l'organizzazione in relazione ai bisogni delle persone.	- Riconoscere e descrivere lo spazio personale e gli ambienti vissuti (casa, scuola, quartiere). - Orientarsi nello spazio tramite indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano) e punti di riferimento. - Seguire e descrivere semplici percorsi nello spazio vissuto. - Osservare paesaggi distinguendo elementi naturali ed elementi costruiti dall'uomo. - Utilizzare semplici mappe intuitive e rappresentazioni dello spazio.	- Lo spazio personale e gli ambienti vissuti (casa, scuola, quartiere). - Indicatori spaziali e punti di riferimento nello spazio. - Percorsi reali e rappresentati nello spazio vissuto. - Elementi naturali (piante, acqua, suolo) ed elementi antropici (edifici, strade). - Mappe intuitive, disegni e regole di rispetto degli spazi condivisi.

SCIENZE

1) Competenze attese (Traguardi)	2) Obiettivi specifici di apprendimento	3) Conoscenze e Contenuti
- Osserva il mondo con curiosità, formulando domande e cercando spiegazioni per quello che si osserva. - Riconosce e rispetta l'ambiente circostante, sviluppando atteggiamenti di attenzione e cura verso la natura. - Adotta comportamenti corretti per la propria salute attraverso semplici abitudini alimentari e stili di vita sani.	- Osservare direttamente elementi naturali (rocce, piante, animali) e classificarli in base a criteri osservabili. - Osservare il susseguirsi delle stagioni e i cambiamenti del tempo atmosferico e delle ombre. - Identificare, classificare e sperimentare i materiali d'uso quotidiano (carta, plastica, legno). - Descrivere le sensazioni corporee, le parti del corpo umano, gli organi di senso e le norme d'igiene e alimentazione.	- Viventi e non viventi; flora, fauna e materiali naturali. - Le stagioni, il meteo, la luce solare e il movimento delle ombre. - I materiali e le loro proprietà (forma, colore, durezza). - I cinque sensi e le principali parti del corpo umano. - Igiene personale e corretta alimentazione per la salute.

EDUCAZIONE MOTORIA

1) Competenze attese (Traguardi)	2) Obiettivi specifici di apprendimento	3) Conoscenze e Contenuti
- Dimostra consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. - Utilizza il proprio corpo per esprimere i propri stati d'animo ed emozioni. - Rispetta le regole del gioco, collaborando con i compagni e accettando vittorie e sconfitte. - Sa muoversi nell'ambiente scolastico e in palestra rispettando i criteri di sicurezza.	- Coordinare e utilizzare schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, afferrare) e gestire l'equilibrio. - Utilizzare la corporeità e il movimento per comunicare ed esprimere sensazioni. - Applicare correttamente le regole dei giochi individuali e di squadra in un'ottica di rispetto e inclusione. - Utilizzare in modo appropriato e sicuro piccoli e grandi attrezzi sportivi.	- Schemi motori di base, coordinazione oculo-manuale e lateralizzazione. - Orientamento spaziale e strutture ritmiche/ corporee. - Giochi di squadra, staffette e percorsi cooperativi (fair play). - Sicurezza nell'uso di attrezzature (materassi, cerchi, palla, spalliera).

MUSICA

1) Competenze attese (Traguardi)	2) Obiettivi specifici di apprendimento	3) Conoscenze e Contenuti
• Esplora l'ambiente sonoro riconoscendo suoni e rumori. • Comprende e interpreta messaggi sonori attraverso un ascolto attivo. • Sviluppa coordinazione motoria e sensibilità ritmica attraverso il movimento e la musica. • Pratica il canto corale e la musica d'insieme favorendo collaborazione e inclusione.	• Ascoltare, discriminare e catalogare i suoni del paesaggio sonoro. • Riprodurre semplici ritmi per accompagnare brani musicali o seguire la pulsazione con il corpo. • Interpretare brani musicali utilizzando voce, gesti e strumenti ritmici di base (Orff).	• Il paesaggio sonoro, distinzione suono/ rumore. • Strumentario Orff e strumenti ad uso ritmico. • Body percussion, giochi ritmici di gruppo e movimento coordinato. • Canto corale e repertorio di brani per l'infanzia.

ARTE E IMMAGINE

1) Competenze attese (Traguardi)	2) Obiettivi specifici di apprendimento	3) Conoscenze e Contenuti
• Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forma) e li utilizza in modo espressivo. • Utilizza tecniche tradizionali e materiali diversi per produrre elaborati creativi e personali. • Osserva ed esplora immagini e opere d'arte apprezzando il patrimonio culturale e ambientale.	• Riconoscere i colori primari e secondari e utilizzarli per esprimere emozioni. • Utilizzare consapevolmente lo spazio-foglio attraverso il punto, la linea e le forme geometriche di base. • Esplorare e manipolare materiali diversi (matite, cere, tempere, carte riciclate) nel rispetto dei beni comuni.	• Elementi di base del linguaggio visivo: punto, linea, forme geometriche. • Teoria del colore: primari, secondari, associazioni cromatiche ed emozionali. • Tecniche grafiche, pittoriche e manipolative (collage, eco-art). • Rispetto dei materiali e del patrimonio artistico-culturale.

RELIGIONE CATTOLICA

1) Competenze attese (Traguardi)	2) Obiettivi specifici di apprendimento	3) Conoscenze e Contenuti
• Coglie i segni della vita e della natura come dono di Dio Padre. • Conosce la figura di Gesù e i racconti principali della sua infanzia. • Riconosce i simboli religiosi fondamentali e le festività principali (Natale, Pasqua). • Sviluppa atteggiamenti di accoglienza, amicizia e rispetto verso i compagni.	• Ascoltare e comprendere semplici pagine bibliche relative alla Creazione e a Gesù. • Identificare la chiesa come luogo di incontro della comunità e riconoscerne i simboli principali. • Sperimentare la convivenza serena e la condivisione nel gruppo classe.	• La Creazione e la meraviglia della natura. • I racconti dell'infanzia di Gesù a Nazareth. • I simboli e il significato del Natale e della Pasqua. • La chiesa, l'altare e le regole di rispetto reciproco e amicizia.