# 1° Seminario Nazionale AIRM – Firenze 2026




L'**Associazione Italiana Rally Matematico (AIRM)** costituisce una realtà di riferimento nel panorama della didattica della matematica in Italia. L'associazione, accreditata dal MIM per la formazione degli insegnanti, persegue finalità prioritariamente educative e formativo-didattiche, promuovendo il Rally Matematico nelle scuole di ogni ordine e grado.

La missione fondamentale dell'AIRM è quella di favorire la diffusione di buone pratiche didattiche nell'insegnamento della matematica mediante la risoluzione di problemi nel contesto della gara a squadre di classe. Tale approccio intende abituare gli allievi al piacere di fare matematica e al lavoro cooperativo e significativo in gruppo.

L'Associazione Italiana Rally Matematico opera su tutto il territorio nazionale attraverso una rete di enti locali coordinati dal Direttivo Nazionale:

1. AIRM Aosta – Gianna Bellò (presidente)
2. AIRM Belluno – Antonella Giacomin (presidente)
3. AIRM Cagliari – Maria Polo (presidente)
4. AIRM Lazio-Puglia – Vanessa Raso (presidente)
5. AIRM Milano – Rosa Iaderosa (presidente)
6. AIRM Parma – Gianna Bellò (presidente)
7. **AIRM Toscana - Giunia Percario (presidente) (con sede presso la Scuola Machiavelli di Firenze)**
8. AIRM Rozzano – Ester Bonetti (presidente)

Il **1° Seminario Nazionale AIRM**, svolto a Firenze dal 23 al 25 ottobre 2026, si è inserito nel piano formativo dell'associazione. Il seminario si è intitolato espressamente: **"Elaborare problemi: il testo, il contesto, i linguaggi, gli ambiti concettuali e le strategie risolutive"**. L'evento è nato dalla necessità di offrire un'occasione di formazione in presenza per tutti gli insegnanti provenienti dai diversi enti territoriali d'Italia. L'organizzazione di questo primo seminario nazionale da parte dell'AIRM Toscana rappresenta un traguardo significativo per l'intera rete associativa, consolidando il ruolo del Rally Matematico quale strumento primario di formazione e innovazione didattica.

Le attività del seminario si sono distribuite tra due sedi fiorentine:

- **Scuola Machiavelli** in Via dei Cardatori, 3 – Firenze (sede delle sessioni di lavoro laboratoriale e di analisi degli elaborati).
- **Foresteria Valdese** in Via dei Serragli, 49 – Firenze (sede dell'accoglienza, delle sessioni plenarie)

Al seminario hanno partecipato circa 80 docenti e ricercatori provenienti da tutto il territorio nazionale. Il gruppo dei partecipanti erano membri della Commissione Nazionale Problemi, appartenenti alle varie sottocommissioni, collaboratori degli enti territoriali, docenti universitarie e insegnanti dei tre ordini scolastici coinvolti (scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado).

Un contributo di rilievo accademico è stato dato dal **Prof. Pietro Di Martino**, docente presso il Dipartimento di Didattica della Matematica dell'Università di Pisa, che ha aperto i lavori della prima giornata con un seminario e workshop dedicato alla formulazione dei problemi e all'analisi a priori.

La struttura formativa del seminario ha alternato momenti di riflessione teorica guidata a sessioni pratiche di laboratorio. Gli obiettivi formativi definiti nel programma ufficiale sono stati declinati su molteplici livelli:

- **Analisi Epistemologica e Didattica**: Approfondimento delle metodologie di costruzione dei problemi e redazione delle relative schede di analisi a priori.
- **Criteri per le Competenze Argomentative**: Individuazione di parametri condivisibili per valutare le capacità argomentative degli studenti, sia nella fase di stesura del testo del problema, sia nell'analisi degli elaborati prodotti dalle classi.
- **Focus Concettuale "Spazio e Figure"**: Progettazione e realizzazione di percorsi e attività didattico-laboratoriali da inserire nella pratica quotidiana d'aula a partire dai quesiti storici del Rally Matematico.
- **Comunità di Apprendimento (Obiettivo Trasversale)**: Condivisione di esperienze e riflessioni teorico-pratiche sul Rally Matematico inteso come catalizzatore della formazione professionale continua di docenti e ricercatori.

Al termine della formazione, i partecipanti hanno consolidato le seguenti competenze professionali:

1. Affinata consapevolezza del ruolo e dell'importanza degli aspetti linguistici, semantici e contestuali nella costruzione del testo di un problema matematico.
2. Comprensione approfondita del significato della fase di appropriazione del compito da parte degli allievi attraverso lo studio dell'analisi a priori.
3. Sviluppo della capacità di elaborazione di problemi che consentano una pluralità di strategie risolutive.
4. Attitudine all'esame degli elaborati degli studenti, con particolare attenzione all'individuazione degli indicatori linguistici delle competenze argomentative.

**Il seminario si è concluso con una passeggiata artistico/matematica curata dalla prof.ssa Percario Giunia.**

Come illustrato nella presentazione ufficiale dell'associazione, a differenza delle competizioni individuali, il Rally Matematico coinvolge l'intero gruppo classe, che lavora in modo cooperativo per risolvere i problemi proposti. La responsabilità delle risposte è devoluta a tutta la classe, stimolando la discussione interna, l'ascolto reciproco e l'esplicitazione del ragionamento seguito. Questo processo contribuisce allo sviluppo della capacità di "parlare e scrivere di matematica", ponendo le basi per l'apprendimento delle regole elementari del dibattito scientifico.

La gara è articolata in otto categorie scolastiche che coprono la scuola primaria e le scuole secondarie:

- **Categoria 3**: Scuola Primaria – Classi terze
- **Categoria 4**: Scuola Primaria – Classi quarte
- **Categoria 5**: Scuola Primaria – Classi quinte
- **Categoria 6**: Scuola Secondaria di I grado – Classi prime
- **Categoria 7**: Scuola Secondaria di I grado – Classi seconde
- **Categoria 8**: Scuola Secondaria di I grado – Classi terze
- **Categoria 9**: Scuola Secondaria di II grado – Classi prime
- **Categoria 10**: Scuola Secondaria di II grado – Classi seconde

Ciascuna prova richiede la risoluzione di 5 problemi per la Categoria 3 e la Categoria 4, e di 6 problemi per le categorie successive. Per ottenere il punteggio massimo non è sufficiente fornire la risposta corretta: la classe deve esplicitare il procedimento seguito e il ragionamento effettuato.

La gara prevede due prove che si svolgono nelle scuole di appartenenza tra gennaio e marzo, seguite da una finale organizzata da ciascuna AIRM locale nel mese di maggio. Per AIRM Toscana la finale si svolge presso la **scuola Machiavelli**

TOSCANA
AIRM
ASSOCIAZIONE ITALIANA RALLY MATEMATICO